

Конспект занятия

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Математика вокруг нас»

Тема занятия: «Математика в профессиях»

ФИО педагога: Габдулхаева Дина Камильевна

Название объединения: «Математика вокруг нас»

Краткая характеристика группы: учащиеся 12 -17 лет, 14 человек

Цель занятия: сформировать представления у обучающихся о профессиях, связанных с математикой, показать важное значение математики в жизни человека, её связь с разными профессиями.

Тип занятия: открытое занятие

Формы проведения занятия: изучение новой темы, практическая работы на занятии.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая работы.

Методы обучения: частично-поисковые, словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Материально-техническое оснащение занятия:

компьютер, мультимедийный проектор; презентация Microsoft Power Point; экран;

канцелярские товары: ватман, листы цветной бумаги А4, фломастеры, клей, ножницы; раздаточный материал: карточки с заданиями, карточка матрица выбора профессии для каждого учащегося;

костюмы и оборудование для индивидуально взятой профессии.

Используемые педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии:

- технологии работы с разновозрастными детскими сообществами;

- игровые технологии (ролевые игры, на развитие воображения, памяти);

2. Технологии управления познавательным процессом: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения.

Ход учебного занятия.

Основная деятельность педагога.

Прогнозируемая деятельность обучающихся

1. Организационное начало учебного занятия.

Сообщение темы занятия. Психологический настрой учащихся на предстоящее занятие.

2. Актуализация знаний.

Вводная беседа: Сегодня мы с вами говорим о профессиях и о том, какие знания нужны и важны для каждой профессии из математики.

Рождаясь, человек сразу попадает в мир чисел. Он еще только появился на свет, а у него уже измерили рост, вес, пульс. Во взрослой жизни человек тоже не может обойтись без математики.

Математика является той наукой, которая учит нас думать и рассуждать, учит не только оперировать цифрами, но и строить умозаключения, делать выводы, уметь обобщать и систематизировать, развивать абстрактное и нестандартное мышление. Какую бы профессию вы не выбрали в дальнейшем, эти умения будут всегда востребованы.

В мире существуют огромное количество различных профессий каждая из них важна для нашего общества. Вскоре и вам предстоит выбрать одну из них.

3. Изучение темы. Рассказ педагога о классификация профессий.

В России наиболее известна классификация профессий, предложенная **Е.А. Климовым**, где в качестве критерия выступает отношение человека к предмету труда.

Все профессии соотносятся здесь с пятью основными типами:

1. Человек – человек
2. Человек – техника
3. Человек – знак
4. Человек – природа

5. Человек – художественный образ.

Учащимся предлагается построить пяти подъездный дом, состоящий из различных профессий, относящихся к основным типам профессии, по подсказкам педагога. Строят его ученики «строители», вывешивая названия профессий на экране по ответам учащихся. На экране наглядно можно увидеть копилку профессий.

Предлагаются следующие подсказки:

1. Кисть, краски. (Художник)
2. Парик, костюм. (Актер)
3. Молоток, гвозди, рубанок. (Столяр)
4. Овощи, кастрюля, рецепт. (Повар)
5. Расческа, ножницы. (Парикмахер)
6. Письма, газеты, сумка. (Почтальон)
7. Градусник, шприц. (Врач)
8. Ножницы, сантиметр, ткань. (Швея)
9. В школе учит нас ... (учитель),
10. А дворец возвёл ... (строитель),
11. Вам лекарство даст ... (аптекарь),
12. Почитать ... (библиотекарь),
13. Булку испечёт вам ... (пекарь),
14. Сварит снадобье вам ... (лекарь),
15. Привезёт домой ... (шофёр),
16. В школе у дверей ... (вахтёр),
17. Вам укол назначит... (врач),
18. Скрипку в руки взял... (скрипач),
19. Снимок сделает ... (фотограф),
20. И оставит вам автограф,
21. В космос мчится ... (космонавт)
22. Или смелый ... (астронавт).
23. Самолётом правит... (лётчик),

- 24.Трактор водит... (тракторист),
 - 25.Электричку – ... (машинист),
 - 26. Стены выкрасил ... (маляр),
 - 27. Доску выстругал... (столяр),
 - 30. В шахте трудится ... (шахтёр),
 - 31. В доме свет провёл... (монтёр),
 - 32. В жаркой кузнице – ... (кузнец),
- Кто всё знает – молодец!

4. Практическая часть.

Учащиеся разделены на две группы. Предлагается украсить подъезды цветами или нарисовать рисунок (по усмотрению группы). На лепестках цветов или рисунке учащиеся записывают, что для этой специальности нужно знать из математики.

Каждая группа, используя канцелярские принадлежности должна выполнить практическую работу и защитить её: написать, нарисовать, найти и одеть костюм, выполнить рисунок, сделать ромашку для выбранных специальностей. Профессии выбираются на занятии. При защите учащимся предлагается найти и одеть костюм для специальности, которую они защищают.

6. Домашнее задание.

Учащимся предлагается раздаточный материал: матрица выбора профессий. Изучив матрицу дома, на следующем занятии учащиеся должны будут рассказать о том, какая специальность им ближе по духу и что они обязательно должны знать из математики для данной профессии.

7.Итог занятия.

Подвести итог урока. Поблагодарить учащихся.

Рефлексия.