

Проблемы и пути решения при профориентационной диагностике учащихся различного школьного возраста.

Изучение способностей ребенка в рамках профориентации – традиция не новая. Длительное время профориентация строилась только на способностях человека, многие тесты способностей изначально создавались именно для решения профориентационных задач.

Важная проблема для учащихся – выбор профессии. Интересы значительной части учеников крайне неустойчивы. Они порождаются знакомыми и товарищами. Меньшее влияние оказывают школа и семья. Чаще учащиеся мотивированы лишь на получение отметки, что является результатом отсутствия у школьников своевременного профориентационного решения. Редкий ученик среднего звена знает, какую он профессию выберет в будущем и к какой деятельности у него есть задатки. А ведь выбору деятельности способствуют экскурсии, творческие объединения, театры, путешествия, семейное чтение, отдых, труд. Но в основном исследуются склонности к той или иной профессии, начиная с 9 класса. Это поздно для того, чтобы ребенок был мотивирован на получение знаний. Поэтому чем раньше учащиеся определятся с выбором своего жизненного пути, тем раньше они будут нацелены на приобретения навыков.

На современном этапе накопилось немало проблем. В первую очередь эта проблема исходит от незнания обучающимися своих возможностей, склонностей, отсутствие мотивации к обучению; слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания; отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы; недостаточная работа с родителями обучающихся. Молодому человеку сложно ориентироваться вследствие небогатого жизненного опыта.

Выявлять интересы детей к тем или иным видам деятельности можно с младшего школьного возраста. При этом необходимо иметь в виду, что в младшем возрасте обнаруживается лишь широкие области деятельности, к которым у ребенка проявляется сравнительно повышенный интерес. С возрастом интересы ребенка становятся более конкретными, а его способности проявляются четче.

В рамках профориентационного теста для младших школьников имеет смысл сделать акцент не на диагностике конкретных навыков или уровне освоения школьной программы, а на изучении способностей ребенка, которые позволят ему в дальнейшем легче справляться со школьным материалом и будут способствовать развитию других навыков и умений (Акимова М.К., Козлова В.Т., 2006).

Диагностика способностей младших школьников.

Волжский экологический центр является региональной инновационной площадкой с реализацией инновационного проекта теме «Ранняя профориентация детей по техническому (инженерная экология) и естественнонаучному направлениям». В рамках проекта было проведено тестирование для учащихся 2-4 классов, которое помогло узнать, какие направления дополнительных занятий (кружки и секции) были бы наиболее интересны, на что стоит обратить внимание и где попробовать свои силы.

Школьники проходили тестирование в компьютерных классах в присутствии педагогов, заполняя методику в онлайн форме. Каждый ребенок самостоятельно работал за своим компьютером. Задания предъявлялись в случайном порядке, что исключало возможность «списать у соседа». В апробации приняло участие 54 учащихся из 2-х вторых классов. В процессе проведения не было отмечено существенных сложностей у детей в восприятии материала или прохождении процедуры диагностики. Они хорошо понимали цели и задачи работы, активно включались в процесс и проходили диагностику.

При этом интересно отметить, что в целом дети чаще отдают приоритет:

Экономический - 5 %
Государственная служба- 5%
Физико-математический -10%
Естественно-научный 20%
Творческий 25%
Гуманитарный 15%
Технический 10%
Сервис и обслуживание 10%
Спортивный/военный 30%

Нет преобладающего профиля 25%

Диагностика способностей старших школьников.

Тест «Осознанность жизненных целей» Тест в целом способствует осознанию личностью уровня сформированности своих жизненных целей, возможного противоречия между глубиной жизненных целей и способами использования свободного времени и помогает выбрать направление дальнейшего самосовершенствования личности.

Существенно, что при гармоничном развитии личности балльные оценки по обеим шкалам связаны обратной зависимостью: при высоких оценках по шкале Б — низкие показатели шкалы А, и наоборот.

Значимые нарушения обратной зависимости могут свидетельствовать о дисгармоничном развитии личности, кризисном периоде жизни, внутреннем конфликте.

Методика «Осознанность жизненных целей» состоит из двух шкал.

Шкала А: «отношение к жизни». Шкала направлена на выявление уровня осознанности личности при формировании жизненных целей и ее ответственности за их достижение.

Шкала Б: «структурированность свободного времени». Шкала показывает, как глубина и осознанность жизненных целей человека проявляются через структуру использования свободного времени.

Интерпретации результатов для испытуемых

Шкала А

0 — 5 баллов

У вас разносторонние интересы; четкое представление о том, что значит жить интересно; у вас есть определенная цель в жизни, к которой вы идете довольно решительно.

6 — 9 баллов

Ваши запросы несколько занижены; вы часто беретесь за вещи, которые не доводите до конца; что ваш досуг проходит без какой бы то ни было пользы для вас.

10 — 12 баллов

Для вас, к сожалению, характерно поверхностное отношение к жизни; возможности своего свободного времени вы используете плохо, часто скучаете, советы других воспринимаете с раздражением. Следует подумать об изменении привычек.

Шкала Б

0 — 5 баллов

Вы явно отдаете предпочтение развлечениям, свое свободное время проводите несерьезно.

6 — 9 баллов

Вы любите работать, но человек вы довольно замкнутый, свободное время проводите в одиночестве, занимаясь своими любимыми делами. Советуем больше общаться с людьми.

10 — 12 баллов

Все ваше внимание сконцентрировано на определенной жизненной программе. Но вы тратите себя не только на нее, а и на другие дела.

Диагностика старших школьников проводилась по методике «Дифференциально-диагностический опросник», предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Название типов профессий по столбцам: 1) «человек-природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

2) «человек-техника» — все технические профессии;

- 3) «человек-человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- 4) «человек-знак» — все профессии, связанные с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- 5) «человек-художественный образ» — все творческие специалисты.

Методика «ВАК» Три ключа, открывающих «дверь в подсознание» для трех типов людей используется для достижения лучшей успеваемости школьных предметов учеников. Она позволяет определить ведущий канал восприятия информации в тех классах, в которых Вы работаете.

ВАК – это аббревиатура, которая расшифровывается как визуал-аудиал-кинестетик. Эти три слова обозначают три типа эмоциональной памяти. У визуалов эмоциональная память визуальная, то есть люди воспринимают окружающий мир в первую очередь глазами. Аудиалы лучше воспринимают звуки. Кинестетикам надо все пощупать, осязать.

В качестве заключения и обобщения всего вышесказанного хочется сказать, что для обоснованного и сознательного выбора профессии необходимо вооружить обучающихся знаниями основных действий, операций при выборе профессии начиная с раннего детства, ознакомить обучающихся с миром профессий, их содержанием, с требованиями, которые они предъявляют к психическим и физическим качествам человека;

Использовать для изучения готовности обучающихся к выбору профессии комплекс психолого-педагогических методов, включающих в себя: наблюдение, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации и беседы, а также предварительную профессиональную диагностику, профессиональное консультирование и профессиональное просвещение;

Несмотря на наличие видимой склонности к тому или иному роду занятий, необходимо включать обучающихся в различные виды деятельности с целью формирования опыта познавательно-созидательной деятельности профессионального самоопределения.

На профессиональное самоопределение старшеклассников можно оказывать влияние путем воздействия на мотивационную сферу, т.к. мотивы являются наиболее управляемым звеном в профессиональной направленности личности.

Маркина Юлия Сергеевна,

методист, педагог дополнительного образования МУДО «ВЭЦ»